

МБДОУ «Детский сад №11»

**Круглый стол с родителями
подготовительной группы
«Знаете ли вы своего ребёнка?»**

Составитель: Воспитатель Митрофанова О.А.

г.Гусь-Хрустальный
2019г.

ТЕМА: «Знаете ли вы своего ребёнка?»

Подготовила: воспитатель высшей квалификационной категории Митрофанова О. А.

Цель: Формирование доброжелательных отношений между детьми и их **родителями, родителями** и педагогами - основанных на доверии и уважении.

Задачи: 1. Обобщить представления **родителей** об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, в дальнейшем использовать их в процессии семейного воспитания;

2. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу между **родителями и воспитателями**;

3. Повысить активность **родителей** к проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий;

4. Способствовать у **родителей** формированию к правильному воспитанию своих детей.

Уважаемые **родители!** Я рада видеть вас в стенах нашего детского сада.

Мы понимаем: что без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи в воспитании детей – невозможная задача.

Наш **круглый стол** я хочу начать с **вопроса:** А хорошо ли вы **знаете своих детей?** Может ли кто-нибудь знать **ребёнка лучше папы и мамы?**

Многие **родители искренне считают, что своего ребёнка знают очень хорошо.**

Чем меньше ваш **ребёнок вы действительно знаете его лучше всех.** Но уже в дошкольном возрасте вы замечаете, что ваши суждения о нём становятся всё более приобщительными. И возможно через 10-15 лет вы обнаруживаете в лице **своего ребёнка** абсолютного незнакомца.

И у вас закономерно возникает **вопрос:** «*А знаю ли я своего ребёнка?*»

Давайте мы с вами поговорим об этом.

Для начала проведём игру «*Назови ласково*». Взяв в руки мягкую игрушку, вы говорите ласковые слова в адрес **своего ребёнка**, игрушка передаётся по **кругу**.

Вы все разные **родители.** Вы отличаетесь по возрасту, по **родительскому стажу.** Хотите узнать какой вы **родитель?** Тогда давайте ответим на несколько вопросов анкеты.

Вы на бланках ответов против номера ставите «*ДА*» или «*НЕТ*». Сразу после анкетирования мы обработаем результаты, и вы сделаете выводы для себя.

Вы употребляете в обществе с **ребёнком такие фразы?**

1. Сколько раз тебе повторять? (2б.)
2. Посоветуй мне пожалуйста! (1б.)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала (1б.)
4. И в кого ты только такой **уродился?** (2б.)

5. Какие замечательные у тебя друзья (1б.)
6. Ну на кого ты похож? (2б.)
7. Я в твои годы (2б.)
8. Ты моя опора и помощник (1б.)
9. Не дружи с этим **ребёнком** (2б.)
10. О чём ты только думаешь (2б.)
11. Ты у меня самый лучший (1б.)
12. А как ты думаешь (1б.)
13. У всех дети как дети, а ты (2б.)
14. Какой ты у меня воспитанный (1б.)

А теперь подсчитаем баллы с ответом «*ДА*» от 5 до 7 баллов:

Вы живёте с **ребёнком душа в душу**, вы уважаете **своего ребёнка**, и он искренно уважает и любит вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов:

В ваших отношениях намечаются некоторые сложности, вы не понимаете его проблем, вы переносите свою вину и недостатки на самого **ребёнка**.

От 11 баллов и выше:

Вы непоследовательны в общении с **ребёнком**, он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Это всего лишь намёк на действительное положение дел. Ведь того, какой вы **родитель не знает никто**, кроме вас самих.

Дети по природе **своей** уникальны и неповторимы. У них очень глубокое мышление оно помогает им фантазировать, воображать. Детские фантазии очень богаты и интересны. Иногда дети начинают использовать свои выдумки и фантазии в личных корыстных целях.

Они точно знают где и когда вставить свою фантазию. Дети умеют убедительно сочинять. А **знаете в чём здесь секрет?** Дело в том, что **ребёнок** сам искренно верит во всё, что рассказывает.

Любое событие каждым человеком воспринимается по-разному. Для того чтобы вы это поняли предлагаю вам окунуться в детство и поиграть в хорошо знакомую для вас игру: «*Испорченный телефон*».

Одному из **родителей** я передаю телефонограмму «*У всех у нас замечательные дети, самые лучшие на свете*».

Родители передают её на ухо другому **родителю не повторяя дважды**, а тот передаёт следующему **родителю**, последний **родитель** проговаривает телефонограмму вслух. Анализируем, когда была искажена информация.

Вывод: вот так и в жизни (*в семье, на работе, среди знакомых*) информация искажается принося тем самым вред для всех; значит и дети могут доносить до близких неверную информацию, поэтому необходимо уточнить информацию **своевременно у воспитателя**, чтобы не возникло недоразумение -конфликты.

Мудрость **родителей** заключается в том, что видя те или иные особенности **своего ребёнка**, они соотносят их эффективностью семейного воспитания.

Ребёнок не пустой сосуд, и если в нём не формируются положительные качества, то возникают вредные привычки и склонности. Чтобы помочь **ребёнку** избавиться от нехороших привычек попробуйте взглянуть на него своими глазами.

Для этого мы напишем с вами Письма надежды. Перед вами лежат чистые листы бумаги, напишите: Что Вы ждёте от **своего ребёнка**? Каким Вы его видите? Как он по вашему должен измениться и ваши пожелания.

Эти письма мы запечатаем в общий конверт и вскроем его на нашем выпускном в мае 2018 года.

Нашу встречу хотелось бы закончить словами С. Соловейчик.

«Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне. Мне послан **ребёнок**-это дорогой мой гость. Я благодарен ему за то, что он есть в моей жизни. Он также призван к жизни как и я – это нас объединяет. Мы есть –мы живые люди! Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю!

Я люблю его и благодарен ему за то, что он есть, что я могу его любить всем сердцем и тем самым я возвышаюсь в духе своём!»

Уважаемые **родители!** Ваш **ребёнок** в ваших руках.

Терпения и удачи Вам в его воспитании!

Спасибо за внимание!